Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, политологии и филологии
Кафедра истории и философии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



С. К. Лямин
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.6 Актуальные проблемы исторических исследований

Направление подготовки/специальность: 46.04.01 - История

Профиль/направленность/специализация: Российская история

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат исторических наук, доцент Лямин Сергей Константинович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 - История (уровень магистратуры) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «18» августа 2020 г. № 1057).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры истории и философии «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, политологии и филологии, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры…… 6

3. Объем и содержание дисциплины…… 6

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 10

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 16

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 17

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 18

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-1 Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией

ОПК-2 Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике

ОПК-3 Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-1 Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией	Раскрывает содержание письменных источников с точки зрения степени их полноты и достоверности и основных методов извлечения из них исторической информации; выявляет взаимосвязи между источниками различных видовых групп и их информационный потенциал
	ОПК-2 Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	Осуществляет самостоятельный поиск и обработку профессиональной информации

	ОПК-3 Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	Использует знания политических, экономических, социокультурных факторов исторического развития при осуществлении аналитических и научно-исследовательских работ, в том числе междисциплинарного характера

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-1 Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения
		Очная (семестр)
		2
1	Научно-исследовательская работа	+

ОПК-2 Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	
		1	3
1	Педагогическая практика		+
2	Цифровое документальное наследие России	+	

ОПК-3 Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения
		Очная (семестр)
		4

1	Преддипломная практика	+

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Актуальные проблемы исторических исследований» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 46.04.01 - История.

Дисциплина «Актуальные проблемы исторических исследований» изучается в 1 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 6 з.е.

Очная: 6 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**216**
Контактная работа	96
Лекции (Лекции)	48
Практические (Практ. раб.)	48
Самостоятельная работа (СР)	84
Экзамен	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
1 семестр					
1	Демографическая история России	6	6	10	Опрос
2	Геоэкологическая история России	6	6	10	Опрос
3	«Новая социальная история» в России	6	6	10	Опрос
4	Общая характеристика социокультурной истории. Возникновение и развитие «новой научной истории»	6	6	10	Тестирование
5	Историческая антропология	6	6	10	Опрос
6	«Новая экономическая, новая социальная и новая политическая история» на Западе.	6	6	12	Опрос

7	История повседневной жизни. Микроистория	6	6	12	Опрос
8	Новая культурная история	6	6	10	Тестирование

Тема 1. Демографическая история России (ОПК-3)

Лекция.

Изучение народонаселения России. Демографический переход и его российские особенности. Региональная специфика демографических процессов. Массовые источники по исторической демографии России (метрические книги, исповедные ведомости, ЗАГСовские материалы, ревизские сказки и агрегированные материалы учета податного населения, всеобщие и локальные переписи населения). Результаты компьютерной обработки историко-демографических данных.

Практическое занятие.

На занятиях предусмотрена работа с различными источниками (фото, письма, воспоминания, архивные документы, дневники и т. д.) соответствующего периода. Студенты не только изучают предложенные им документы, но и активно участвуют в сборе такого материала, который впоследствии анализируется, изучается и используется в научно-исследовательской работе. Для контроля теоретических знаний для каждого периода разработаны тесты, вопросы для самоконтроля.

Задания для самостоятельной работы.

Во время самостоятельной работы студенты изучают основную и дополнительную литературу, а также методические пособия, представленные в электронной библиотеке ТГУ имени Г.Р. Державина. Опираясь на конспекты лекций и презентации, демонстрируемые во время лекций, готовятся к практическим занятиям, контрольным работам, тестированию

Тема 2. Геоэкологическая история России (ОПК-1)

Лекция.

Переход от исторической географии к геоэкологической истории в мировой и российской исторической науке. Географическое районирование России в исторической динамике. Исторические изменения природно-климатических особенностей российских регионов. Соотношение природных и антропогенных факторов в изменениях почв, растительности, животного мира, ландшафтов, водных ресурсов, климата. Экологические проблемы аграрного и современного общества (истощение природных ресурсов, появление техногенной нагрузки на природу, загрязнение окружающей среды в индустриальном и постиндустриальном обществе), рациональное природопользование в историческом развитии.

Практическое занятие.

На занятиях предусмотрена работа с различными источниками (фото, письма, воспоминания, архивные документы, дневники и т. д.) соответствующего периода. Студенты не только изучают предложенные им документы, но и активно участвуют в сборе такого материала, который впоследствии анализируется, изучается и используется в научно-исследовательской работе. Для контроля теоретических знаний для каждого периода разработаны тесты, вопросы для самоконтроля..

Задания для самостоятельной работы.

Во время самостоятельной работы студенты изучают основную и дополнительную литературу, а также методические пособия, представленные в электронной библиотеке ТГУ имени Г.Р. Державина. Опираясь на конспекты лекций и презентации, демонстрируемые во время лекций, готовятся к практическим занятиям, контрольным работам, тестированию.

Тема 3. «Новая социальная история» в России (ОПК-1)

Лекция.

«Обычное» общество как объект социальной истории России. Изучение взаимоотношений общества и власти в рамках социальной истории. Социальные структуры, институты, отношения российского общества в историческом развитии.

Практическое занятие.

На занятиях предусмотрена работа с различными источниками (фото, письма, воспоминания, архивные документы, дневники и т. д.) соответствующего периода. Студенты не только изучают предложенные им документы, но и активно участвуют в сборе такого материала, который впоследствии анализируется, изучается и используется в научно-исследовательской работе. Для контроля теоретических знаний для каждого периода разработаны тесты, вопросы для самоконтроля.

Задания для самостоятельной работы.

Во время самостоятельной работы студенты изучают основную и дополнительную литературу, а также методические пособия, представленные в электронной библиотеке ТГУ имени Г.Р. Державина. Опираясь на конспекты лекций и презентации, демонстрируемые во время лекций, готовятся к практическим занятиям, контрольным работам, тестированию.

Тема 4. Общая характеристика социокультурной истории. Возникновение и развитие «новой научной истории» (ОПК-1)

Лекция.

Экономико-социологические теории модернизации, индустриального общества, конвергенции. У. Ростоу «Стадии роста». Структурная история. В. Конце. Социологизированная история. Н. Элиас, Ч. Тилли. Социокультурная история Э. Хобсбаум. Концепция миросистем И. Валлерстайна. Отраслевая и страновая классификация «новой исторической науки».

Практическое занятие.

На занятиях предусмотрена работа с различными источниками (фото, письма, воспоминания, архивные документы, дневники и т. д.) соответствующего периода. Студенты не только изучают предложенные им документы, но и активно участвуют в сборе такого материала, который впоследствии анализируется, изучается и используется в научно-исследовательской работе. Для контроля теоретических знаний для каждого периода разработаны тесты, вопросы для самоконтроля.

Задания для самостоятельной работы.

Во время самостоятельной работы студенты изучают основную и дополнительную литературу, а также методические пособия, представленные в электронной библиотеке ТГУ имени Г.Р. Державина. Опираясь на конспекты лекций и презентации, демонстрируемые во время лекций, готовятся к практическим занятиям, контрольным работам, тестированию.

Тема 5. Историческая антропология (ОПК-2)

Лекция.

Трансформация от социальной истории к исторической антропологии. Н. Земон Дэвис. «Обряды насилия». Теории структурного напряжения, относительного обнищания масс и кризиса элиты и анализ поведения толпы. Изучение мотивов поведения людей. «Возвращение Мартена Герра». Р. Дарнтон «Великое кошачье побоище»: изучение «темных мест» в представлениях и социальном поведении людей. Исследование народной культуры в единстве и многозначности. Э. Ле Руа Ладюри «Монтайю». Отношение к жизни и смерти. Ф. Арьес. История чтения, эмоций. Использование новых, визуальных, источников. Значение метафор для понимания исторической эпохи. К. Хилл «Английская Библия и революция XVII века». История языка. П. Берк «Искусство разговора».

Практическое занятие.

На занятиях предусмотрена работа с различными источниками (фото, письма, воспоминания, архивные документы, дневники и т. д.) соответствующего периода. Студенты не только изучают предложенные им документы, но и активно участвуют в сборе такого материала, который впоследствии анализируется, изучается и используется в научно-исследовательской работе. Для контроля теоретических знаний для каждого периода разработаны тесты, вопросы для самоконтроля.

Задания для самостоятельной работы.

Во время самостоятельной работы студенты изучают основную и дополнительную литературу, а также методические пособия, представленные в электронной библиотеке ТГУ имени Г.Р. Державина. Опираясь на конспекты лекций и презентации, демонстрируемые во время лекций, готовятся к практическим занятиям, контрольным работам, тестированию.

Тема 6. «Новая экономическая, новая социальная и новая политическая история» на Западе. (ОПК-1)

Лекция.

Клиометрика и экономическая история. Р. Фогел и С. Энгерман. Роль природно-климатического и биологического факторов в экономической истории. Э. Ле Руа Ладюри. Новаторские исследования по истории пролетариата и народных низов. Э.П. Томпсон. Дж. Рюде. От индивидуализирующейся истории к социально-научной истории. Х-У. Велер и Ю. Кокка. Историко-политическая антропология. М. Блок «Короли-чудотворцы: Очерк представлений о сверхестественном характере королевской власти…». М. Фуко. Концепция власти-знания.

Практическое занятие.

На занятиях предусмотрена работа с различными источниками (фото, письма, воспоминания, архивные документы, дневники и т. д.) соответствующего периода. Студенты не только изучают предложенные им документы, но и активно участвуют в сборе такого материала, который впоследствии анализируется, изучается и используется в научно-исследовательской работе. Для контроля теоретических знаний для каждого периода разработаны тесты, вопросы для самоконтроля.

Задания для самостоятельной работы.

Во время самостоятельной работы студенты изучают основную и дополнительную литературу, а также методические пособия, представленные в электронной библиотеке ТГУ имени Г.Р. Державина. Опираясь на конспекты лекций и презентации, демонстрируемые во время лекций, готовятся к практическим занятиям, контрольным работам, тестированию

Тема 7. История повседневной жизни. Микроистория (ОПК-1)

Лекция.

Специфика истории повседневности, ее методологии. Источники для изучения истории повседневной жизни. Исследования по истории повседневной жизни населения Германии в годы нацистского режима. Взаимопереплетение видов новой научной истории в рамках микроистории. Реконструирование жизни людей одной местности через проникновение во внутренний мир одной личности. К. Гинзбург и его история мельника Меноккьо.

Практическое занятие.

На занятиях предусмотрена работа с различными источниками (фото, письма, воспоминания, архивные документы, дневники и т. д.) соответствующего периода. Студенты не только изучают предложенные им документы, но и активно участвуют в сборе такого материала, который впоследствии анализируется, изучается и используется в научно-исследовательской работе. Для контроля теоретических знаний для каждого периода разработаны тесты, вопросы для самоконтроля.

Задания для самостоятельной работы.

Во время самостоятельной работы студенты изучают основную и дополнительную литературу, а также методические пособия, представленные в электронной библиотеке ТГУ имени Г.Р. Державина. Опираясь на конспекты лекций и презентации, демонстрируемые во время лекций, готовятся к практическим занятиям, контрольным работам, тестированию

Тема 8. Новая культурная история (ОПК-1)

Лекция.

Изучение народной культуры. Множественность культурных различий. Э. Лер Руа Ладюри «Монтайю, окситанская деревня (1294–1324)». Ф. Ариес (Арьес) «Ребенок и семейная жизнь при Старом порядке» Отношение людей к смерти «Человек перед лицом смерти». Три периода и три типа в истории английской семьи. Л. Стоун. История политической и гражданской истории. М. Озуф «Революционные праздники. 1789–1799». Р. Шартье «Культурные истоки Французской революции».

Практическое занятие.

На занятиях предусмотрена работа с различными источниками (фото, письма, воспоминания, архивные документы, дневники и т. д.) соответствующего периода. Студенты не только изучают предложенные им документы, но и активно участвуют в сборе такого материала, который впоследствии анализируется, изучается и используется в научно-исследовательской работе. Для контроля теоретических знаний для каждого периода разработаны тесты, вопросы для самоконтроля.

Задания для самостоятельной работы.

Во время самостоятельной работы студенты изучают основную и дополнительную литературу, а также методические пособия, представленные в электронной библиотеке ТГУ имени Г.Р. Державина. Опираясь на конспекты лекций и презентации, демонстрируемые во время лекций, готовятся к практическим занятиям, контрольным работам, тестированию

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Демографическая история России	Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, срав-нивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 3 балла - студент умеет при-менять полученную при под-готовке к практическому за-нятию информацию, отвечать на большинство вопросов 1 балл – студент владеет тео-ретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при от-вете на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую про-блему Если студент не владеет проблематикой практическо-го занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивает-ся.

2.	Геоэкологическая история России	Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, срав-нивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 3 балла - студент умеет при-менять полученную при под-готовке к практическому за-нятию информацию, отвечать на большинство вопросов 1 балл – студент владеет тео-ретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при от-вете на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую про-блему Если студент не владеет проблематикой практическо-го занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивает-ся.
3.	«Новая социальная история» в России	Опрос	10	10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию нформацию, отвечать на большинство вопросов 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
4.	Общая характеристика социокультурной истории. Возникновение и развитие «новой научной истории»	**Тестирование(контрольный срез)**	10	10 баллов – студент пра-вильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 7 баллов – студент правиль-но отвечает на 50-74% вопро-сов в тесте 3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
5.	Историческая антропология	Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, срав-нивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 3 балла - студент умеет при-менять полученную при под-готовке к практическому за-нятию информацию, отвечать на большинство вопросов 1 балл – студент владеет тео-ретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при от-вете на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую про-блему Если студент не владеет проблематикой практическо-го занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивает-ся.

6.	«Новая экономическая, новая социальная и новая политическая история» на Западе.	Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, срав-нивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 3 балла - студент умеет при-менять полученную при под-готовке к практическому за-нятию информацию, отвечать на большинство вопросов 1 балл – студент владеет тео-ретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при от-вете на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую про-блему Если студент не владеет проблематикой практическо-го занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивает-ся.
7.	История повседневной жизни. Микроистория	Опрос	10	10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию нформацию, отвечать на большинство вопросов 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
8.	Новая культурная история	**Тестирование(контрольный срез)**	10	10 баллов – студент пра-вильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 7 баллов – студент правиль-но отвечает на 50-74% вопро-сов в тесте 3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
9.	Посещаемость		10	10 баллов. Критерии оценки: - не более 50% от числа занятий в семестре - 5 баллов; - от 51% до 60% - 6 баллов; - от 61% до 70% - 7 баллов; - от 71% до 80% - 8 баллов; - от 81% до 90% - 9 баллов; - не менее 91% занятий - 10 баллов.
10.	Премиальные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов.
11.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».

12.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	10	- обоснованность выбора темы, ее значимость (актуальность) – 2 балл; - раскрытие понимания того, о чем говорит автор высказывания – 2 балл; - представление собственной точки зрения – 2 балл; - внутреннее смысловое единство, согласованность, высказанных мыслей, точек зрения – 2 балл; - четкость выводов – 2 балл.
13.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Демографическая история России

Работа с различными источниками (фото, письма, воспоминания, архивные документы, дневники и т. д.) соответствующего периода.

Тема 2. Геоэкологическая история России

Понятие «формация» лежит в основе теории исторического развития:

А)Локальных цивилизаций;

Б)Марксизма;

В)Культурно-исторических типов;

Г)«Осевого времени».

Уберите лишний элемент из логического ряда функций исторического знания:

А)Прогностическая;

Б)Культурологическая;

В)Социальной памяти;

Г)Воспитательная.

Система наиболее общих принципов, положений и методов, составляющих основу той или иной науки, называется:

А)Рефлексия;

Б)Закономерность;

В)Историография;

Г)Методология.

Тема 3. «Новая социальная история» в России

Работа с различными источниками (фото, письма, воспоминания, архивные документы, дневники и т. д.) соответствующего периода.

Тема 5. Историческая антропология

Работа с различными источниками (фото, письма, воспоминания, архивные документы, дневники и т. д.) соответствующего периода.

Тема 6. «Новая экономическая, новая социальная и новая политическая история» на Западе.

Работа с различными источниками (фото, письма, воспоминания, архивные документы, дневники и т. д.) соответствующего периода.

Тема 7. История повседневной жизни. Микроистория

Работа с различными источниками (фото, письма, воспоминания, архивные документы, дневники и т. д.) соответствующего периода.

Тестирование

Тема 4. Общая характеристика социокультурной истории. Возникновение и развитие «новой научной истории»

Понятие «формация» лежит в основе теории исторического развития:

А)Локальных цивилизаций;

Б)Марксизма;

В)Культурно-исторических типов;

Г)«Осевого времени».

Уберите лишний элемент из логического ряда функций исторического знания:

А)Прогностическая;

Б)Культурологическая;

В)Социальной памяти;

Г)Воспитательная.

Система наиболее общих принципов, положений и методов, составляющих основу той или иной науки, называется:

А)Рефлексия;

Б)Закономерность;

В)Историография;

Г)Методология.

Тема 8. Новая культурная история

Понятие «формация» лежит в основе теории исторического развития:

А)Локальных цивилизаций;

Б)Марксизма;

В)Культурно-исторических типов;

Г)«Осевого времени».

Уберите лишний элемент из логического ряда функций исторического знания:

А)Прогностическая;

Б)Культурологическая;

В)Социальной памяти;
Г)Воспитательная.

Система наиболее общих принципов, положений и методов, составляющих основу той или иной науки, называется:
А)Рефлексия;
Б)Закономерность;
В)Историография;
Г)Методология.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3)

1.Отличительные черты микроистории. К. Гинзбург.
2.Н.З. Дэвис и историко-антропологический анализ религиозных войн XVI в. во Франции.
3.Исследовательский метод Н.З. Дэвис. «Возвращение Мартена Герра».
4.Р. Дарнтон «Великое кошачье побоище».
5.История французской семьи. Ф. Арьес.

Типовые задания для экзамена (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3)

1 Продемонстрировать умение использовать материал дисциплины в преподавании курса истории в образовательных учреждениях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования
2 Английская семья в историческом измерении. Л. Стоун.
3 Революционные праздники в интерпретации М. Озуф.
4 Культура, идеология и Французская революция конца XVIII. Р. Шартье.
5 Теоретические и методологические вопросы изучения исторической памяти.
6 Проблемы понятия «историческая память».

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-1	На высоком уровне владеет навыками работы с источниками при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач и способен комплексно работать с исторической информацией.
	ОПК-2	
	ОПК-3	
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-1	В достаточной степени владеет навыками работы с источниками при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач и способен комплексно работать с исторической информацией.
	ОПК-2	
	ОПК-3	
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-1	Удовлетворительно владеет навыками работы с источниками при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач и способен комплексно работать с исторической информацией.
	ОПК-2	

	ОПК-3	
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-1	Не владеет навыками работы с источниками при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач и не способен комплексно работать с исторической информацией.
	ОПК-2	
	ОПК-3	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Жуков В.И. Социальная история России : учебник. - М.: Изд-во Рос. гос. соц. ун-т, КНОРУС, 2010. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)

2. Социальная история России периода империи (XVIII-начало XX в.) : Генезис личности, демократической семьи, гражданского общества и правового государства: В 2-х т., Т.2. - 3-е изд., испр. и доп.. - СПб.: Дмитрий Буланин, 2003. - 583 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Пушкарева Н. Л., Центр соц. истории Ин-та всеобщ. истории РАН, Центр эконом. истории истор. фак. МГУ им. М. В. Ломоносова, Центр изучения новейшей истории России и политологии Ин-та рос. истории РАН Социальная история. Ежегодник. 2008. - СПб: Алатейя, 2009. - 349 с.

2. Пушкарева Н. Л. Социальная история. Ежегодник. 2012. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2013. - 372 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135935

6.3 Иные источники:

1. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collection.edu.ru/

2. Электронная библиотека ГПИБ России http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib - http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib

3. Электронная библиотека исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm - http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm

4. Электронная библиотека института славяноведения РАН http://inslav.ru/resursy/elektronnaya-biblioteka - http://inslav.ru/resursy/elektronnaya-biblioteka

5. Журнал «Новая и Новейшая история» http://www.modern-current-history.igh.ru - http://www.modern-current-history.igh.ru

6. Национальная электронная библиотека http://нэб.рф - http://нэб.рф

7. Электронные ресурсы Российской государhttp://olden.rsl.ru/ru/networkresources - http://olden.rsl.ru/ru/networkresources

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: https://arch.neicon.ru

2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: https://apps.webofknowledge.com

3. Scopus: база данных . – URL: https://www.scopus.com

4. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: https://www.studentlibrary.ru

5. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: https://www.monographies.ru

6. Springer Journal – база данных журналов коллекции Springer Journal изд-ва Springer Nature (1997-2015 гг.). – URL: https://link.springer.com

7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru

8. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru

9. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: http://nlr.ru

10. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru

11. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.